

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии  
Рудь М.В.

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психодиагностика**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2, 3 / 2, 3 (3, 4, 5 семестр / 6, 7, 8 семестр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛИ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Семенихина Анна Васильевна;


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7/1 от «18» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

#### **Задачи:**

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения психодиагностических методик;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека;
- закономерностей, показателей и норм развития психики человека в онтогенезе;
- математико-статистического анализа; этического кодекса психолога.

#### **умения:**

- применять полученные знания в контексте практических задач и ситуаций.

#### **навыки:**

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;

– сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и

	достоверности полученных данных и сформулированных выводов	сформулированных выводов.
ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>360</b> <b>(10 зач.ед.)</b>	<b>360</b> <b>(10 зач.ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>116</b>	<b>89</b>
Лекции	24	26
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	56	54
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	31	21
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>249</b>	<b>259</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики.**

**Тема 1. Введение в психодиагностику.** Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Сферы применения психодиагностики. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования диагностических методик.

**Тема 2. Происхождение и развитие психологического тестирования.** Происхождение психологического тестирования. Природа психологических тестов. Использование психологических тестов в древнем обществе. Тестирование в XIX – начале XX века. История тестирования в отечественной психологии. Педология. Современное состояние психодиагностики.

**Тема 3. Методы психодиагностики.** Методы научных исследований и психодиагностические методы. Классификации методов (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну). Неэкспериментальный и экспериментальный методы. Особенности психодиагностического метода. Стандартизированные измерительные методы и экспертные или методы понимания. Классификации психодиагностических методик по предмету диагностики, по операционально-технологическим признакам. Конкретизация психодиагностического метода в трёх подходах: объективный, субъективный, проективный.

## **Раздел 2. Классификации психодиагностических методов.**

**Тема 4. Наблюдение, беседа, анкета.** Наблюдение. Основные свойства и виды методики. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение. Повышение надежности данных наблюдения. Вербальные методы сбора информации и их виды. Беседа. Интервью. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Типы используемых вопросов. Особенности беседы с детьми. Регистрация данных. Анкетирование. Правила конструирования вопросников. Вопрос как инструмент получения информации. Разновидности вопросов. Конструкция вопроса и интерпретация ответа. Специфика анкетного опроса. Повышение надежности получаемых данных при анкетировании. Типичные ошибки при составлении анкеты.

**Тема 5. Тесты, опросники. Создание тестовых методик.** Тест. Виды тестов и виды заданий в тестах. Тестовая батарея. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты. Преимущества и недостатки метода. Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Личностные опросники. Закрытые и открытые опросники. Два пути создания тестовых методик: разработка и адаптация. Этапы адаптации методик. Трудности адаптации зарубежных методик. Этапы разработки тестовых методик.

## **Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики.**

**Тема 6. Требования к психодиагностическим методикам.** Общие требования к профессиональным психодиагностическим методикам. Операционализация. Верификация. Стандартизация. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Ошибка измерения и доверительный интервал.

**Тема 7. Нормы и интерпретация результатов тестов.** Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм. Определение норм для теста. Базовые статистические понятия: вариационный ряд, распределение, мера центральной тенденции, распределение данных. Виды норм: возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые. Возрастные нормы: умственный возраст, эквивалентный класс, шкалы порядка. Внутригрупповые нормы и тестовые показатели: проценты, стандартные показатели (Z-показатели, SAT-показатели), нормализованные стандартные показатели (T-балл, стэн, станайн, стандартный IQ). Относительность норм.

**Тема 8. Надежность и валидность теста.** Понятие надежности теста. Виды надежности. Типы надежности: ретестовая надежность; надежность эквивалентных форм; надежность, получаемая методом расщепления теста;

надежность по методу Кьюдера-Ричардсона; надежность субъективных оценок. Коэффициенты надежности. Стратегия проверки надежности теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Виды валидности. Диагностическая (конкурентная) валидность. Критериальная валидность. Текущая и прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. Психологические факторы, влияющие на достоверность методики.

**Тема 9. Технология создания и адаптации методик.** Конструирование, апробация и внедрение психодиагностических методик. Ситуации обращения к тестам: ситуация использования, ситуация адаптации, ситуация конструирования. Работа по адаптации теста: определение надежности, валидности и репрезентативности выборки. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного теста. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий. Требования к психометрической подготовке психолога.

**Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.**

**Тема 10. Психодиагностический процесс.** Этапы психодиагностического процесса по Л.Ф. Бурлачуку. Этап сбора данных. Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, T-данные, проективный метод исследования личности. Формирование исследовательской задачи. Установление раппорта. Выбор методик. Этап переработки и интерпретации. Обработка и представление результатов. Этап принятия решения. Психологический диагноз как результат деятельности практического психолога. Уровни психологического заключения по Н.Сандбергу и Л.Тайлеру. Ступени психологического диагноза по А.А. Невскому и Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Итоги диагностического исследования. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этапы психодиагностического процесса по И.В. Дубровиной.

**Тема 11. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта.** Анализ методов диагностики интеллекта и способностей. Психодиагностика внимания, памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Измерение интеллекта. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р.Вандерлика и другие тесты. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

**Тема 12. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента).** Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. Опросник Г. Айзенка.

**Тема 13. Психодиагностика характера.** Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

**Тема 14. Многофакторные личностные опросники.** Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN). Дж. Гоуха, Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

**Тема 15. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля.**

Мотивы в структуре личности и методы их определения. Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Тест юмористических фраз (ТЮФ); Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); Тест Мехрабиана на аффилиацию; Методики Эллерса. Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); УСК Бажан-Эткинд; СЖО Леоньева.

**Тема 16. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности.** Диагностика уровня эмпатии, эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта. Диагностика тревожности, стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса (опросники Спилбергера – Ханина, Тейлор). Методики диагностики невротических состояний. Опросник Басса – Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Диагностика состояния фрустрации (опросник Вассермана – Бойко). Методики диагностики профвыгорания (сгорания). Диагностика функциональных состояний (САН).

**Тема 17. Психодиагностика межличностных отношений.**

Методы психодиагностики межличностных отношений. Социометрия. ДМО Л.М. Собчик (модификация Т. Лири). Шкала СПА Роджерса и Даймонд (адаптация Снегиревой). Методика Q-сортировки В. Стефансона. Опросник

стиля преодоления конфликтов К. Томаса диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

**Тема 18. Проективные психодиагностические методики.** Понятие проекции в отечественной и зарубежной психологии. Виды проекции: защитная проекция, атрибутивная, аутистическая и рациональная проекция. Основные группы проективных методик. Диагностическая значимость проективных методик. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви для выявления представлений о различных сферах отношений. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Методики, созданные на основе теста С. Розенцвейга. «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье. «Рисунок несуществующего животного» М. Дукаревич, «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука. Другие проективные методики для выявления свойств личности, ее проблем и состояний.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1	.Введение в психодиагностику.		
Тема 2.	Происхождение и развитие психологического тестирования	2	2
Тема 3.	Методы психодиагностики.		
Тема 4.	Наблюдение, беседа, анкета.	2	2
Тема 5.	Тесты, опросники. Создание тестовых методик.	2	2
Тема 6.	Требования к психодиагностическим методикам.		
Тема 7.	Нормы и интерпретация тестов	2	2
Тема 8.	Надежность и валидность теста		
Тема 9.	Технология создания и адаптации методик	2	2
Тема 10.	Психодиагностический процесс.	2	2
Тема 11.	Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта	2	2
Тема 12.	Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента)		
Тема 13.	Психодиагностика характера	2	4
Тема 14.	Многофакторные личностные опросники		
Тема 15.	Психодиагностика мотивации, самооценки и локуса контроля	2	2
Тема 16.	Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности	2	2
Тема 17.	Психодиагностика межличностных отношений	2	2
Тема 18.	Проективные психодиагностические методики	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>26</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	2
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методик и требования к ним	2	2
3	Тема 3. Нормы теста	2	2
4	Тема 4. Надежность теста	2	2
5	Тема 5. Валидность теста	2	2
6	Тема 6. Психодиагностика самосознания и мотивации личности	6	6
7	Тема 7. Психодиагностика темперамента	4	4
8	Тема 8. Методы диагностики черт и типов личности	6	6
9	Тема 9. Психодиагностика характера	6	4
10	Тема 10. Психологическая диагностика интеллекта и способностей	6	6
11	Тема 11. Психодиагностика межличностных отношений	6	6
12	Тема 12. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний человека	6	6
13	Тема 13. Проективные психодиагностические методики	6	6
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>54</b>

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Введение в психодиагностику	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.  Конспектирование справочной литературы; Подготовка стимульного материала, бланков и другого необходимого обеспечения (листы бумаги, цветные карандаши и д.т.) для практических занятий;	8	6
2	Методы психодиагностики		8	6
3	Наблюдение, беседа, анкета		22	22
4	Тесты, опросники. Создание тестовых методик		14	14
5	Требования к психодиагностическим методикам		12	10
6	Психодиагностический процесс		16	16
7	Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта		28	22
8	Диагностика темперамента и характера		24	26
9	Многофакторные личностные опросники		27	26
10	Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности		24	27
11	Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля		30	36
12	Проективные психодиагностические		40	48

	методики	Освоение психодиагностического инструментария (работа со стимульным материалом, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики)		
<b>Итого:</b>			<b>249</b>	<b>259</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

##### **Темы курсовых работ:**

1. Связь темперамента со школьной успеваемостью младших школьников.
2. Связь темперамента с профессией, выбранной в юности.
3. Изучение механизмов психологической защиты зрелой личности.
4. Диагностика акцентуаций характера подростков.
5. Связь локус-контроля и эго-направленности личности в юношеском возрасте.
6. Исследование особенностей межличностных отношений в ранней юности.
7. Влияние типа темперамента на выбор способов самоутверждения подростков.
8. Факторы формирования тревожности у детей дошкольного возраста.
9. Взаимосвязь креативности и интеллектуальных способностей детей старшего школьного возраста.
10. Психологические особенности школьников из неполных семей.
11. Диагностика семейных отношений посредством рисунка.
12. Гендерный аспект тревожности у младших школьников.
13. Связь агрессивности с коммуникабельностью подростков.
14. Проявления общительности у подростков различных типов темперамента.
15. Эмоции и самооценка младших школьников.
16. Связь эмоций с креативностью в юношеском возрасте.
17. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
18. Связь успеваемости ребенка и его тревожности в младшем школьном возрасте.
19. Влияние тревожности на статус в группе в младшем школьном возрасте.
20. Влияние телевидения на психическое состояние подростка.
21. Стратегии поведения агрессивных подростков в конфликтных ситуациях.
22. Фрустрации у студентов в период первой сессии.
23. Влияние типа темперамента на переживание состояния тревожности.
24. Исследование взаимосвязи локус-контроля и воли личности.

25. Связь коэффициента интеллекта и уровня социальной фрустрированности студента.

26. Исследование эмоциональных состояний у студентов в процессе учебной деятельности.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология проблемного обучения:* создание проблемных ситуаций (постановка общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной проблемы; решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); проверку правильности решения).

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов, электронных конспектов при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при обсуждении дискуссионных вопросов на лекционных и практических занятиях.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики; написание реферата);

– работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики: текущий контроль по темам курса).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тест включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов Очная форма</b>	<b>Количество баллов Очно-заочная форма</b>
Текущий контроль по темам курса	15	-
Написание реферата	5	-
Самостоятельная работа студента по выполнению психодиагностических методик	30	50
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х томах / А. Анастаси, С. Урбини. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
3. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы / О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-Принт, 2009. – 237 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности / А.В. Батаршев. – М.: ИИП, 2004. – 320 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Буларчук. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика Л.Ф. Буларчук. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
7. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Питер, 2003. – 440 с.
8. Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич, М.К. Акимова. – СПб. – Питер, 2008. – 652 с.
9. Дворникова Т.В. Проблемы современной психодиагностики в образовании / Т.В. Дворникова, С.Н. Костромина. – СПб.: Изд. СПбГУ, 2017. – 58 с.
10. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
11. Истархова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истархова. – Р-н-Д.: Феникс, 2006. – 318 с.
12. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
13. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
14. Методы психологической диагностики / Под ред. Л.Н. Собчик – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
15. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. —

Ставрополь : СКФУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155386>

16. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство / В.Ю. Переверзев. — М.: Е-Медиа, 2005. — 265 с.

17. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 176 с.

18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Уч. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Баракс-М, 2001. — 672 с.

19. Романова Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб: Питер, 2006. — 336 с.

20. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2005. — 480 с.

21. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525>

22. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. — М.: Бахрах-М, 2011. — 490 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Айзенк Г. Дж. Коэффициент интеллекта / Г. Айзенк. — К.: Гранд, 1994. — 214 с.

2. Аванесов В.С. Тесты в психологическом исследовании / В.С. Аванесов. — М.: Наука, 1982. — 117 с.

3. Альманах психологических тестов. — М.: КСП+, 1995. — 400 с.

4. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — СПб.: Питер, 2008. — 551 с.

5. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б.И. Белый. — СПб.: ООО «Каскад», 2005. — 240 с.

6. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер, И.В. Крук. — Киев: Здоровье, 1986. — 280 с.

7. Бурно М.Е. О характерах людей / М.Е. Бруно. — М.: Приор, 2000. — 62 с.

8. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.

9. Волков И.П. Методы социометрических измерений в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. — Л.: Наука, 1972. — 199 с.

10. Гайда В.К. Психологическое тестирование. / В.К. Гайда, В.А. Захаров. — М.: Педагогика, 1982. — 209 с.

11. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. — М.: Москва, 1993. — 144 с.

12. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. — СПб.: Питер, 2010. — 560 с.

13. Кабанов М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.М. Смирнов. – Л.: Медицина, 1983. – 312 с.
14. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – К.: Ника-центр, 1994. – 283 с.
15. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2005. – 198 с.
16. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического применения / А.Е. Личко, М.Я. Иванов. – Л.: Знание, 1976. – 313 с.
17. Люшер М. Цвет вашего характера / М. Люшер. – М.: РИПОЛ классик, 1997. – 240 с.
18. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
19. Макушкина О.П. Методы психологического изучения девиантного поведения / О.П. Макушкина. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 79 с.
20. Марищук В.Л. Методы психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 111 с.
21. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд. АН СССР, 1990. – 217 с.
22. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
23. Немов Р. Психология. Т.3. / Р. Немов. – М.: Юрайт, 2013. – 693 с.
24. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 443 с.
25. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / под ред. А. И. Зеличенко и др. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 160 с.
26. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. Панталева С.Р. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 131 с.
27. Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Кривошеев. – М.: Геликон, 1995. – 227 с.
28. Семья глазами психолога: Сборник методик / Сост. С.Ф. Спичак. – М.: КСП, 1995. – 243 с.
29. Собчик Л.Н. Психодиагностика: методы и методология / Л.Н. Собчик. – М.: СоюзВузПрибор, 1990. – 414 с.
30. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд. МГУ, 1980. – 199 с.
31. Шапарь В.Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Р-н-Д.: Феникс, 2006. – 430 с.
32. Шевченко М.А. Психологические тесты и задания. Рисуночная цветотерапия для всей семьи / М.А. Шевченко. – М.: АСТ, 2018. – 287 с.
33. Энциклопедия психологических тестов: Личность, мотивация. Потребность. – М.: АСТ, 1997. – 410 с.

***в) Интернет-ресурсы:***

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор